

Критерии экспертизы дополнительных профессиональных программ

1. Критерии экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК)

Основанием для критериев экспертизы ДПП ПК являются положения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Предмет экспертизы	Критерии экспертизы согласно требованиям к ДПП ПК
Направленность программы	Соответствие направленности программы на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Структура программы	Наличие в программе следующих компонентов: - перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы; - цель; - планируемые результаты обучения; - учебный план; - учебная программа; - организационно-педагогические условия; - формы аттестации; - оценочные материалы
Структура учебного плана	Наличие в учебном плане следующих компонентов: - перечень, распределение и последовательность разделов, тем (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся; - срок обучения/трудоемкость; - формы аттестации
Содержание программы	Соответствие содержания программы: - профессиональному стандарту «Педагог»,

	<p>квалификационным требованиям к работникам образования по соответствующим должностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;</p> <p>- возможности достижения планируемых результатов освоения программы и получения новой компетенции (квалификации), заявленных в программе</p>
Срок освоения программы	<p>- соответствие срока освоения программы возможности достижения планируемых результатов ее освоения и получения новой компетенции (квалификации), заявленных в программе;</p> <p>- соответствие срока освоения программы требованию к минимально допустимому сроку - 16 часов</p>
Категория слушателей	<p>Соответствие образования слушателей требуемому уровню – законченное/незаконченное среднее профессиональное и (или) высшее образование</p>
Формы реализации программы	<p>Соответствие форм реализации программы возможным формам: традиционной организации обучения, обучения в форме стажировки, дистанционного обучения, электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану, сетевого обучения</p>
Виды учебных занятий и учебных работ	<p>Представленность в программе учебных занятий и учебных работ из перечня: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и др.</p>
Итоговая аттестация	<p>Соответствие форм аттестации и оценочных материалов планируемым результатам освоения программы</p>

2. Критерии экспертизы дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП)

Основанием для критериев экспертизы ДПП ПП являются положения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Предмет экспертизы	Критерии экспертизы согласно требованиям к ДПП ПП
Направленность программы	Соответствие направленности программы на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации
Структура программы	Наличие в программе следующих компонентов: - характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; - цель; - планируемые результаты обучения; - учебный план; - календарный учебный график; - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - организационно-педагогические условия; - формы аттестации; - оценочные материалы
Структура учебного плана	Наличие в учебном плане следующих компонентов: - перечень, распределение и последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся; - срок обучения / трудоемкость; - формы аттестации
Содержание программы	Соответствие содержания программы: - профессиональному стандарту «Педагог», квалификационным требованиям к работникам образования по соответствующим должностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам; - возможности достижения планируемых результатов освоения программы и получения новой компетенции (квалификации), заявленных в программе
Срок освоения программы	- соответствие срока освоения программы возможности достижения планируемых результатов ее освоения и получения новой компетенции (квалификации), заявленных в программе; - соответствие срока освоения программы требованию к минимально допустимому сроку - 250 часов
Категория слушателей	Соответствие образования слушателей требуемому уровню – законченное/незаконченное среднее профессиональное

	и (или) высшее образование
Формы реализации программы	Соответствие форм реализации программы возможным формам: традиционной организации обучения, обучения в форме стажировки, дистанционного обучения, электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану, сетевого обучения
Виды учебных занятий и учебных работ	Представленность в программе учебных занятий и учебных работ из перечня: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и др.
Итоговая аттестация	Соответствие форм аттестации и оценочных материалов планируемому результату освоения программы. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов